



«Итверждено»
Главный врач ГАУЗ ДГБ г.Новотроицка
Манакина Ф.И. *Манакина*
Манакина

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Учимся говорить правильно».

2017 г.

1.Целевой раздел программы.

1.1.Пояснительная записка.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка: предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной. (Л.С.Выготский) Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо-физиологического, социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти достаточная, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Между тем нарушения речи и других высших психических функций являются одной из наиболее часто встречающихся форм нарушений среди детей, подростков и взрослых. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи, правильно формировать которую зачастую довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки

произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия.

Программа по дополнительному образованию «Учимся говорить правильно» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Федеральным государственным стандартом образования; Приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации"; Приказом Министерства здравоохранения РФ от 28 декабря 1998 г. N 383 "О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций"; программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

Программа построена на использовании здоровьесберегающих технологий (Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных, Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц, И.А. Подрезова): упражнения, способствующие развитию направленной воздушной струи, силы выдоха, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличения объема легких; упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие подвижности, силы, гибкости пальцев; упражнения для развития мимических мышц лица; упражнения, направленные на координацию речи с движением: упражнения, направленные на формирование ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной речи, формирование правильного звукопроизношения; массаж «активных точек» на пальцах и ладонях для развития речи и оздоровления;

Программа по дополнительному образованию «Учимся говорить правильно» реализуется на базе Государственного автономного учреждения здравоохранения «Детская городская больница» г.Новотроицка.

В данной программе нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами легкой и средней степени тяжести.

1.2.Цели и задачи программы.

Основной целью программы является устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи программы:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
- 3.Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки.
6. Вызвать и поставить нарушенные звуки, коррегировать искаженные звуки.
- 7.Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, чистоговорках ,скороговорках, связной речи.
- 8.Дифференцировать звуки .
- 9.Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

1.3. Принципы формирования программы «Учимся говорить правильно».

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;

- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общедидактические:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «Учимся говорить правильно».

В результате логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать звуки;
- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- контролировать собственное звукопроизношение;
- контролировать правильное речевое дыхание.

1.5. Объем образовательной нагрузки.

Обучение по программе «Учимся говорить правильно» зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, от 3 месяцев - с детьми, имеющими отдельные нарушения звуков и 9 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения. В зависимости от количества нарушенных звуков, отягощенности речевого дефекта объем и срок обучения увеличивается или уменьшается.

Количество занятий в неделю -2.

Продолжительность 1 занятия – 20-25 минут.

Обучение по программе «Учимся говорить правильно» по преодолению речевых нарушений завершается логопедическим обследованием (мониторингом).

2. Содержательный раздел программы «Учимся говорить правильно».

2.1. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто. Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Отмечается нарушение фонематического слуха, как правило, лексико-грамматическая сторона в основном сохранна.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для успешной социализации в среде сверстников.

Задачи:

- обследование и выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

-привитие детям навыков коммуникативного общения;

-систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных занятий;

-проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы;

-формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);

-организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Формы организации обучения – индивидуальная .

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи индивидуальных видов деятельности:

-развитие артикуляционного праксиса;

-проведение фонационных упражнений;

-уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

-вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

-первоначальный этап их автоматизации .

Содержание индивидуальных занятий:

-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);

-нормализация артикуляционной моторики;

-нормализация голоса (при дизартриях);

- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков.

2.3. Планирование работы

2.3.1. Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Вид речевого нарушения	Основные направления работы
Фонетическое нарушение речи	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -статическая функция; -динамическая функция. <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции: по подражанию, по словесной инструкции.</p> <p>2.1. При наличии дизартрического компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора: обучение последовательности, переключению артикуляционных движений. Увеличению амплитуды и объема движений; -сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, медикаментозным лечением; -работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом, высотой, громкостью). <p>3. Постановка (коррекция) звуков: формирование первоначальных умений правильного произнесения звуков на специально подобранном речевом материале, различными способами.</p> <p>4. Автоматизация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах (в ударном, безударном слоге); - в предложениях; -в чистоговорках, стихах, текстах
Фонетико-фонематическое нарушение речи	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -статическая функция; -динамическая функция. <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции: по подражанию, по словесной инструкции.</p> <p>2.1. При наличии дизартрического компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора: обучение последовательности, переключению артикуляционных движений. Увеличению амплитуды и объема движений; -сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической

	<p>ритмикой, лечебной физкультурой, медикаментозным лечением;</p> <p>-работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом, высотой, громкостью).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков.</p> <p>4. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, затем- уточненные и исправленные).</p> <p>5. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, связной речи).</p> <p>6. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков.</p> <p>7. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых-мягких, звонких-глухих) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный)</p>
--	---

2.3.2. Календарный план

№	Направления работы	месяц	К-во занятий
1	Мониторинг.	сентябрь	2-4
2	<p><u>Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>2. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке (коррекции) звуков.</p> <p>3. Работа над развитием дыхания.</p> <p>4. Работа над просодической стороной речи.</p> <p>5. Работа над развитием слухового внимания, фонематического слуха (на сохранных звуках).</p>	сентябрь октябрь	4-12
2	<p><u>Этап формирования произносительных умений и навыков.</u></p> <p>1. Постановка звука.</p> <p>2. Автоматизация звука в слогах.</p> <p>3. Автоматизация звука в предложениях (чистоговорках, скороговорках).</p> <p>4. Автоматизация звука в связной речи.</p> <p>5. Дифференциация звуков.</p> <p>6. Совершенствование навыков фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	ноябрь-май	20-50
3	<p><u>Этап формирования коммуникативных умений и навыков.</u></p> <p>1. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	ноябрь-май	2-4
4	<u>Мониторинг</u>	май	2-4

2.4. Мониторинг освоения программного материала

Работа логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе. Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР .
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте..
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год - в сентябре и по окончании занятий.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Ручная моторика.
2. Мимическая мускулатура.
3. Артикуляционная моторика.
4. Слуховое восприятие.
5. Фонематическое восприятие .
6. Дыхательная и голосовая функция.
7. Звукопроизношение.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:
1. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова.

2. Иншакова .О.Б. Альбом для логопеда.

1 блок – исследование состояния ручной моторики.

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года : сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет: одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.

6 лет: - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

-поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

Задание 1

4 года: -поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке;
- изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот.

5 лет: - «Игра на рояле» ведущей рукой;
-проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

6 лет: -«Игра на рояле» правой и левой рукой;
-проба «кулак — ребро — ладонь» правой и левой рукой.

Задание 2.

Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года: горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет: прямую, ломаную, замкнутую линии, человека.

6 лет: прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.

Задание 3.

Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года:- застегнуть и расстегнуть пуговицы.

-переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет : - застегнуть и расстегнуть пуговицы.

-завязать и развязать шнурки.

6 лет: -застегнуть и расстегнуть пуговицы.

- завязать и развязать шнурки.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2 блок- исследование состояния мимической мускулатуры

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

-Закрыть правый, левый глаз.

-Поднять, нахмурить брови.

-Наморщить нос.

-Надуть щеки.

5 лет

-Закрыть правый, левый глаз.

-Поднять, нахмурить брови.

-Надуть щеки, втянуть щеки.

-Наморщить нос.

6 лет

-Закрыть правый, левый глаз.

-Прищурить глаза.

- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть правую щеку, левую щеку.
- Втянуть правую щеку, левую щеку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3 блок - исследование состояния артикуляционной моторики.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4—6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5—6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4—6 лет).
- «Трубочка» (4—6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5—6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4—6 лет).
- «Жало» (4—6 лет).
- «Лопата-жало» (5—6 лет).

- «Качели» (4—6 лет).
- «Маятник» (4—6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

Мягким нёбом

- Широко открыть рот и зевнуть (4—6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

4 блок- исследование слухового внимания .

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

2 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 блок –исследование фонематического восприятия.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают отраженно повторять цепочки слогов.

4 года

ба — па па — ба

га — ка ка — га

та — да да — та

ма — ба ба — ма

ва — ка ка — ва

ня — на на — ня

5 лет

ба — па — ба па — ба — па

да — та — да та — да — та

га — ка — га ка — га — ка

та — тя — та тя — та — тя

са — за — са за — са — за

ша — жа — ша жа — ша — жа

6 лет

са — ша — са ша — са — ша

са — ца — са ца — са — ца

ча — тя — ча тя — ча — тя

ща — чя — ща ча — ща — ча

ща — ся — ща ся — ща — ся

ла — ля — ла ля — ла — ля

Задание 2. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит; дом — дым; мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова; корка — горка.

6 лет

Пашня — башня; катушка — кадушка; мышка — мошка.

Задание 3. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза; кочка — кошка; миска — мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка; сайка — чайка; Галка — галька.

6 лет

Собор — забор; касса — каша; сук — жук; лук — люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

5 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

4 года

Процедура исследования

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

- 3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.
2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.
1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

- 3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.
2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.
1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 блок- исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

7 блок-звукопроизношение

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех по-

зициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

Максимальное количество баллов-**24**

Уровень речевого развития ребенка определяется по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

2.5 Материально-техническое обеспечение работы.

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Рабочий стол	2
2	Стул	11
3	Шкаф для пособий	3
4	Кушетка	1
5	Стол для индивидуальной работы	2
6	Компьютер	1
7	Ноутбук	1
8	Логопедический программный комплекс «Дэльфа»	1
9	Аппарат «Монолог-1»	1
10	Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»	1
11	Комплекс компьютерных программ «Грамотей»	1
12	Зеркало	1

Наглядно-демонстрационный материал представлен пособиями по разделам:

1. Дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- звукопроизношения;
- фонематического восприятия;
- грамматического строя речи;
- словарного запаса;
- связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

11. Развитие сенсомоторных процессов : дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

111. Звукопроизношение, постановка звуков:

1. Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: картотеки, фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики, артикуляционная игрушка, трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки, картинки -звукоподражания.

2. Для автоматизации звуков: карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, наборы предметных картинок по всем группам звуков; альбомы А.И. Богомоловой, Н.И. Соколенко, С.В. Коноваленко, скороговорки,

считалки, диктофон.

3. Дифференциация звуков: карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, настольные игры, логопедическое лото, картинки.

1У. Лексика: тематические тетради .

У. Связная речь: картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

У1. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте: набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, и др.), игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, набор букв.

У11. Грамматика: книги по работе с лексико-грамматическими категориями.

У111. Диагностика: альбомы для обследования.

1Х. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания: картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики, «Театр пальчиков и язычка», «Волшебные шнурки», мозаики, кубики, конструкторы, трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши, пуговицы, мелкие предметы и игрушки, су-джок, флаконы, султанчики, ветрячки, счетные палочки.

Х. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений: почтовый ящик, мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки, дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник» и т.п., разрезные картинки.

2.6. Литература

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстративный материал – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2013, -48 с.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. -М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254, с.: ил.

3. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 7 лет с ОНР / Л.М. Граб – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 56 с.

4. Ильякова Н.Е. Звуки «С,З,Ц, я вас различаю!». -М.: «Издательство «Гном и Д», 2007. -8 с.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 с.

- 6.Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/ Е.М. Косинова. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007. – 64 с.
- 7.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. 3+.- СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009. — 32 с: ил.
- 8.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада .- СПб.:Издательский Дом «Литера», 2011. — 64 с: ил.
- 9.Косинова, Е. М. Артикуляционная гимнастика. - Москва : Эксмо, 2007. - 63 с.
- 10.Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика.-М.: - Издательство "Книголюб", 2007. - 56 с. (Педагогика оздоровления).
- 11.Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-245 с.
- 12.Новикова Е.В.Артикуляция звуков в графическом изображении.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 48 с.
- 13.Новиковская О.А.Веселая зарядка для язычка.- М.: АСТ,2010.-208 с.
- 14.Османова Г. А. Учимся правильно произносить звуки С и З., - М.:Литера,2016.-64 с.
- 15.Пименова Т.И. Выговаривать хочу.- СПб.: КАРО, 2009.-96 с.
- 16.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.-115 с.
- 17.Позднякова Л.А.Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках.- СПб.:КАРО,2009.-84 с.
- 18.Приходько О.Г.Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.-СПб.: КАРО, 2008.
- 19.Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.-М.: Айрис-пресс, 2009. — 208 с: ил.
- 20.Пятница Т.В.Логопедия в таблицах, схемах,цифрах.- Ростов-на-Дону:»Феникс»,2013.-173 с.
- 21.Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками.-М.: ГНОМ, 2013.- 48 с.
- 22.Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук «Л».-Екатеринбург:Литур, 2016.-24 с.
- 23.Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук «С».-Екатеринбург:Литур, 2016.-24 с.
- 24.Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук «Ш».-Екатеринбург:Литур, 2016.-24 с.
- 25.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.:ЭКСМО, 2013.-80 с.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2009.-207 с.
- 27.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 56 с.

Содержание.

1. Целевой раздел программы.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Принципы формирования программы «Учимся говорить правильно»..	4
1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «Учимся говорить правильно».....	5
1.5 Объем образовательной нагрузки.....	5
2. Содержательный раздел программы.....	5
2.1. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения.....	5
2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия.....	6
2.3. Планирование работы.....	7
2.3.1. Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи.....	7
2.3.2. Календарный план.....	9
2.4. Мониторинг освоения программного материала.....	9
2.5 Материально-техническое обеспечение работы.....	19
2.6. Литература.....	20
Содержание.....	23